

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОБЧУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БРАТСКИЙ РАЙОН»

**РАССМОТРЕНО**

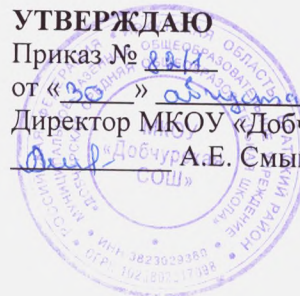
Заседание педагогического  
совета  
МКОУ «Добчурская СОШ»  
Протокол № 1  
от «19» августа 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание МС  
МКОУ «Добчурская СОШ»  
Протокол № 1  
от «19» августа 2022 г.  
Зам. директора по УР  
Кузнецова О.Н. Кузнецова

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 82/11  
от «20» августа 2022 г.  
Директор МКОУ «Добчурская СОШ»  
Смыкова А.Е. Смыкова



**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«Мир вокруг нас»  
для учащихся 6-9 класса  
на 2022 – 2023 учебный год**

*Направление внеурочной деятельности: «общеинтеллектуальное»*

Разработал:  
Усова Л.Ю., учитель ОБЖ

п. Добчур

2022 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» общеинтеллектуального направления для учащихся 6-9 классов разработана на основе требований к результатам ООП ООО МКОУ «Добчурская СОШ» в соответствии с ФГОС ООО.

**Цель курса:** – формирование социального опыта школьника; осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»; воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.

**Задачи программы:**

- научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни;
- обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- развить природные задатки и способности детей;
- воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты :**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих УУД:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

**Метапредметные результаты:**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих

УУД:-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;



-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;

-умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;

-формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

### **Предметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих УУД:

- формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

- умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

- владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

- понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

- умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира ( в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

- умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

- умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных, человека;

- сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

- сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;



- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;
- умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;
- умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
- понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;
- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме ( в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
- умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Биология растений.** Дыхание листьев. Дыхание корней. Поглощение воды корнями растений. Корневое давление. Испарение воды растениями. Фотосинтез. Дыхание семян. Условия прорастания семян. Теплолюбивые и холодостойкие растения.

**Зоология.** Изучение одноклеточных животных. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на внешние раздражители. Изучение строения моллюсков по влажным препаратам. Изучение многообразия членистоногих по коллекциям. Изучение строения рыб по влажным препаратам. Изучение строения птиц. Изучение строения млекопитающих по влажным препаратам. Водные животные. Теплокровные животные и холоднокровные животные.

**Человек и его здоровье.** Изучение кровообращения. Реакции ССС на дозированную нагрузку. Зависимость между нагрузкой и уровнем энергетического обмена. Газообмен в легких. Механизм легочного дыхания. Реакция ДС на физическую нагрузку. Жизненная емкость легких. Выделительная, дыхательная и терморегуляторная функция кожи. Действие ферментов на субстрат на примере каталазы. Приспособленность организмов к среде обитания.

**Общая биология.** Действие ферментов на примере каталазы. Разложение  $H_2O_2$ . Влияние рН среды на активность ферментов. Факторы, влияющие на скорость процесса фотосинтеза.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 класс

№	Тема занятия	Количество часов
<b>Наука о растениях – ботаника. (5 ч)</b>		
1	Клеточное строение организмов.	1
2	Клетки растений.	1
3	Половое размножение. Рост и развитие организмов.	1
4	Клетки, ткани и органы растений.	1
5	Отличительные признаки живых организмов.	1
<b>Органы растений. (13)</b>		
6	Семя, его строение и значение.	1
7	Лабораторная работа №1 «Строение семени фасоли».	1
8	Условия прорастания семян.	1
9	Корень, его строение и значение.	1
10	Видоизменение корней.	1
11	Лабораторная работа №2 «Строение корня проростка».	1
12	Побег и почки.	1
13	Лист, его строение и значение.	1
14	Лабораторная работа №3 «Внутреннее строение листа».	1
15	Стебель, его строение и значение.	1
16	Лабораторная работа №4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы».	1
17	Строение и разнообразие цветков.	1
18	Соцветия. Плоды.	1
<b>Основные процессы жизнедеятельности растений. (6 ч)</b>		
19	Минеральное питание растений и значение воды.	1
20	Воздушное питание растений – фотосинтез.	1
21	Дыхание и обмен веществ у растений.	1
22	Удобрения.	1
23	Гетеротрофное питание. Хищные растения.	1
24	Передвижение веществ в организмах.	1
<b>Многообразие и развитие растительного мира. (10 ч)</b>		
25	Водоросли, их многообразие в природе	1
26	Лабораторная работа №5 «Строение водоросли».	1
27	Лишайники.	1
28	Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения моховидных растений».	1
29	Высшие споровые растения.	1
30	Голосеменные растения. Покрытосеменные растения.	1
31	Однодольные растения.	1
32	Двудольные растения.	1
33	Защита проектов.	1
34	Защита проектов	1



Итого	34
-------	----

7 класс

№	Тема занятия	Количество часов
<b>Строение тела животных. (2 ч)</b>		
1	Клетка.	1
2	Ткани, органы и системы органов.	1
<b>Подцарство простейшие, или Одноклеточные. (4 ч)</b>		
3	Общая характеристика подцарства Простейшие.	1
4	Тип Саркодовые и жгутиноносцы.	1
5	Тип Инфузории.	1
6	Лабораторная работа №1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки».	1
<b>Подцарство Многоклеточные. (2 ч)</b>		
7	Тип, общая характеристика многоклеточных животных.	1
8	Тип Кишечнополостные.	1
<b>Тип Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. (4 ч)</b>		
9	Тип Плоские черви.	1
10	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые.	1
11	Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижения, раздражимость».	1
12	Лабораторная работа №3 «Внутреннее строение дождевого червя».	1
<b>Тип моллюски. (4 ч)</b>		
13	Класс Двустворчатые моллюски.	1
14	Класс Брюхоногие моллюски.	1
15	Класс Головоногие моллюски.	1
16	Лабораторная работа №4 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».	1
<b>Тип Членистоногие. (3 ч)</b>		
17	Класс Насекомые.	1
18	Лабораторная работа №5 «Внешнее строение насекомого».	
19	.Типы развития насекомых.	1
<b>Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы. (4 ч)</b>		
20	Надкласс Рыбы.	1
21	Лабораторная работа №6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы».	1
22	Внутреннее строение рыб.	1
23	Лабораторная работа №7 «Внутреннее строение рыбы».	1
<b>Класс Земноводные, или Амфибии. (1 ч)</b>		
24	Строение и деятельность внутренних органов земноводных.	1
<b>Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (1 ч)</b>		
25	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1
<b>Класс Птицы. (4 ч)</b>		
26	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц.	1
27	Лабораторная работа №8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев».	1



28	Опорно-двигательная система птиц.	1
29	Лабораторная работа №9 «Строение скелета птицы».	1
	<b>Класс Млекопитающие, или Звери .( 5 ч )</b>	
30	Внутреннее строение млекопитающих.	1
31	Лабораторная работа №10 «Строение скелета млекопитающих».	1
32	Развитие животного мира на Земле.	1
33	Защита проектов.	1
34	Защита проектов.	1
	Итого	34

### 8 класс

№	Тема занятия	Количество часов
<b>Организм человека. Общий обзор. ( 3 ч )</b>		
1	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.	1
2	Лабораторная работа №1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода».	1
3	Ткани. Лабораторная работа №2 «Клетки и ткани под микроскопом».	1
<b>Опорно-двигательная система. ( 7 ч )</b>		
4	Скелет. Строение, состав и соединение костей.	1
5	Лабораторная работа №3 «Строение костей ткани». Лабораторная работа №4 «Состав костей».	1
6	Скелет головы и туловища.	1
7	Практическая работа №1 «Исследование строения плечевого пояса».	1
11	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1
8	Мышцы. Работа мышц.	1
9	Практическая работа №2 «Изучение расположения мышц головы».	1
<b>Кровь и кровообращение. ( 8 ч )</b>		
10	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав.	1
11	Лабораторная работа №5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки».	1
12	Движение крови по сосудам.	1
13	Практическая работа «Определение ЧСС, скорости кровотока».	1
14	Регуляция работы сердца и сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.	1
15	Практическая работа №3 «Доказательства вреда курения».	1
16	Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему.	1
17	Практическая работа №4 «Функциональная сердечно-сосудистая проба».	1
<b>Дыхательная система. ( 6 ч )</b>		
18	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1



19	Лабораторная работа №6 « Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».	1
20	Дыхательные движения.	1
21	Лабораторная работа №7 «Дыхательные движения. Регуляция дыхания».	1
22	Болезни органов дыхания.	1
23	Практическая работа №5 «Определение запыленности воздуха».	1
<b>Пищеварительная система. ( 5 ч )</b>		1
24	.Значение пищи и ее состав.	1
25	Практическая работа «Определение местоположения слюнных желез».	1
26	Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	1
27	Лабораторная работа №8 «Действие ферментов слюны на крахмал».	1
28	Лабораторная работа №7 «Действие ферментов желудочного сока на белки».	1
<b>Обмен веществ и энергии. Витамины. (3 ч )</b>		
29	Нормы питания.	1
30	Практическая работа «Определение тренированности организма по функциональной пробе».	1
31	Роль кожи в терморегуляции.	1
<b>Нервная система. (3 ч )</b>		
32	Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция.	1
33	Защита проектов.	1
34	Защита проектов.	1
	Итого	34

### 9 класс

№	Тема занятия	Количество часов
<b>Закономерности жизни на клеточном уровне ( 10 ч )</b>		
1	Многообразие клеток.	1
2	Многообразие клеток.	1
3	Лабораторная работа №1. «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток».	1
4	Химические вещества в клетке.	1
5	Химические вещества в клетке.	1
6	Строение клетки.	1
7	Строение клетки.	1



8	Размножение клетки и ее жизненный цикл.	1
9	Размножение клетки и ее жизненный цикл.	1
10	Лабораторная работа №2 «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками».	1
<b>Закономерности жизни на организменном уровне (17 ч)</b>		
11	Бактерии и вирусы.	1
12	Бактерии как одноклеточные доядерные организмы.	1
13	Бактерии как одноклеточные доядерные организмы.	1
14	Вирусы как неклеточная форма жизни.	1
15	Отличительные особенности бактерий и вирусов.	1
16	Значение бактерий и вирусов в природе.	1
17	Растительный организм и его особенности..	1
18	Главные свойства растений.	1
19	Особенности растительной клетки.	1
20	Способы размножения растений.	1
21	Особенности полового размножения.	1
22	Типы бесполого размножения.	1
23	Царство грибов. Лишайники.	1
24	Лишайники как особые симбиотические организмы.	1
25	Многообразие лишайников и их значение.	1
26	Животный организм и его особенности.	1
27	Деление животных по способам добычи пищи.	1
<b>Закономерности взаимоотношений организмов и среды. ( 7 ч)</b>		
28	Условия жизни на Земле.	1
29	Среды жизни организмов на Земле.	1
30	Отношение человека к природе в истории человечества.	1
31	Экологические проблемы в биосфере.	1
32	Экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные.	1
33	Решение экологических проблем биосферы.	1
34	Лабораторная работа №3 «Оценка качества окружающей среды».	1
	Итого	34